

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ РОССИЯ-ИНДИЯ-КИТАЙ В
ИСТОРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЯХ**

Направление подготовки 46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) «История международных отношений и внешней политики
России»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Взаимодействие в треугольнике Россия-Индия-Китай
в исторических измерениях
Рабочая программа дисциплины
Составители:
к.ист.наук, доцент А.А.Столяров

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
зарубежного регионоведения и внешней
политики
№ 4 от 12.12.2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов цельного представления о взаимоотношений между тремя крупнейшими азиатскими гигантами – России-Индии-Китай (РИК), об основных направлениях политического, экономического и культурного развития Южной Азии и Азиатско-тихоокеанского региона (АТР) в целом; рассмотреть основы внешнеполитического и экономического партнерства в треугольнике РИК в исторических измерениях; изучить особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, стратегического сотрудничества России и Китая и партнерство Россия – АСЕАН.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы формирования треугольника РИК;
- выявить факторы, оказывающие определяющее влияние на взаимоотношения ключевыми игроками региона;
- сформировать у студентов способность самостоятельно оценивать события, происходящие в РИК и методологические навыки самостоятельного изучения и анализа мировой политики, экономических, правовых и других компонентов мировых политических процессов;
- сформировать у студентов умение применять теоретические знания для последующего анализа ситуации в регионе;
- довести до студентов минимум фактического материала по наиболее фундаментальным проблемам взаимоотношения региона РИК;
- исследовать этапы преобразования идеи их сближения в геополитический проект в общественно-политической периодике и научной литературе;
- аргументировать тезис о перспективности институционального оформления РИК.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-5. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на отношения великих держав, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне | ПК-5.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. | <p>Знать: факторы, определяющие отношения между сторонами треугольника РИК;</p> <p>Уметь: проводить многофакторный анализ взаимодействия стран АТР и АСЕАН, прежде всего, участников треугольника РИК;</p> <p>Владеть: аналитическими навыками исследования региона в исторических измерениях.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК-5.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.</p> | <p>Знать: исторические формы взаимодействия трех крупных игроков в регионе АТР;</p> <p>Уметь: формулировать позицию по странам РИК с применением научной терминологии; критически оценивать представления различных теоретических школ о развитии мирополитических процессов; сопоставлять различные эпохи и этапы эволюции международных отношений.</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации в международной профессиональной сфере</p> |
| | <p>ПК-5.4. Владеет навыками идентификации основных особенностей эволюции внешней политики России и ведущих государств Индии и Китая, специфики их дипломатии и взаимоотношений.</p> | <p>Знать: особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций.</p> <p>Уметь: систематизировать эмпирические данные по международно-политическим ситуациям в регионе АТР.</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций в регионе АТР.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие в треугольнике Россия-Индия-Китай в исторических измерениях» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию историка», «История международных отношений», «История России XX века», «Теория и история дипломатии», «История внешней политики России», «История нового времени. Европа», «История Востока», «Мировая политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------------|---------------------|------------------|
| 8 | Лекции | 30 |
| 8 | Семинары | 30 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | Раздел 1. Мировая геополитика. Рост влияния Азии | Законы геополитики, определяющие характеристику современного политического процесса. Регионы в Азии, их культурно-политические характеристики. Условность членения. Демография как экономический показатель. Соотношение экономик стран региона РИК, динамика их развития. Культурно-языковые особенности стран изучаемых регионов Перспективы полицентричного мироустройства. |
| 2. | Тема 1. Создание стратегического треугольника «Россия–Индия–Китай» | Стратегический треугольник «Россия–Индия–Китай» в международных отношениях Россия-Индия-Китай как альтернатива западной модели Перспективы урегулирования индийско-китайских противоречий и переход к бескризисному становлению полицентричности в Азии Принцип «многополярный мир – однополярная Азия |
| 3. | Тема 2. Этнокультурная характеристика Индии, её политическая система, этапы складывания, особенности функционирования | Культурно-исторические области Индии. Этапы формирования полит. системы современной Индии. Феномен доминантной партии, его преодоление. Всеобщие выборы 2024 и их возможные перспективы. |
| 4. | Тема 3. Этнокультурная характеристика Китая, его политическая система, этапы складывания, особенности функционирования | Культурно-исторические области Китая, их особенности. Этапы формирования полит. системы современного Китая. Роль КПК в современном Китае. XX съезд КПК, его итоги, значение для политической системы. |
| 5. | Раздел 2. Этапы взаимоотношений в рамках треугольника РИК | Экономическая взаимозависимость трех стран. Международная стабильность и модернизация экономики. Обеспечение конкурентоспособности производимой продукции. Общность ряда геополитических интересов с противостоянием усилению США, борьба с угрозой терроризма и религиозного экстремизма. Культурно-ценностная близость трех стран. Исторический опыт дружественных отношений и тесного взаимодействия на международной арене. |

| | | |
|-----|--|--|
| 6. | Тема 4. Факторы, благоприятствующие консолидации РИК | Исторические, географические, экономические, политические, культурно-идеологические факторы, благоприятствующие упорядочению отношений в формате РИК. Развитие партнерства между Россией, Индией и Китаем по восходящей линии начиная с 1990-х гг |
| 7. | Раздел 3. Социосинергетика и РИК | |
| 8. | Тема 5. Геополитическая конкуренция стран РИК | Геополитическое соперничество России с Китаем: борьба за влияние на постсоветском пространстве Центральной Азии (контроль за казахстанскими, туркменскими и узбекскими источниками энергоресурсов и трубопроводных магистралей). Политические разногласия стран РИК. Китайско-индийские пограничные отношения. Российско-китайские территориальные споры. |
| 9. | Тема 6. Экономическая конкуренция | Конкуренция стран РИК как производителей однотипной продукции (поставки в Россию из Индии и Китая чая, гранита и т.д.; экспорт дешевой рабочей силы из Индии и Китая). Формы защиты внутреннего производителя от конкурентов (действующие ограничения и запреты на импорт той или иной продукции по причине ее несоответствия фитосанитарным требованиям и/или стандартам качества). Различия в подходах России, Индии и Китая к пониманию и обеспечению собственной продовольственной безопасности. |
| 10. | Тема 7. Цивилизационные различия между странами РИК | Страны РИК как страны цивилизационной идентичности (факторы, оказавшие воздействие на становление цивилизации РИК). Отношения Индии и Китая вследствие исторически непростых взаимодействий двух стран. Китай как типичный представитель реактивных культур. Ментальность и культура индийцев и китайцев. Полиактивная культура русских. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 3 балла | 42 балла |
| - тестирование (темы 1-4) | 10 баллов | 10 баллов |
| - эссе | 13 баллов | 13 баллов |
| Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой | 20 баллов | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4. (1-10))**

1. Краткая история и эволюция формата РИК. Переориентация на «Глобальный Юг».
2. Основные предметные направления взаимодействия внешнеполитической и экономической деятельности РИК.
3. Российско-индийские отношения.
4. Российско-китайские отношения.
5. Китайско-индийские спорные территории и урегулирование конфликтов.
6. Внутренние и внешние риски трехстороннего сотрудничества.
7. РИК и глобальный кризис.
8. США как противостояние РИК
9. Индийские инвестиции в России.
10. Экономические связи Китая и России.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 42 балла.

**Примерный перечень вопросов для тестирования
(ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4. (1-5))**

1. Какие законы геополитики определяют характеристику современного политического процесса?

- а) закон фундаментального дуализма (извечное противоборство цивилизаций моря и суши);
 б) закон контроля пространства во всем его многообразии (нет неконтролируемых пространств; за наиболее значимые пространства ведется наиболее жестокая борьба);
 в) закон цивилизационной предрасположенности и несовместимости цивилизаций (цивилизации с противоположными смыслами жизни и разными системами ценностей не могут быть цивилизационными союзниками);
 г) все три.
2. Каковы ключевые события, которые способствовали турбулентности в индийско-китайской геополитике?
 а) Пограничные споры;
 б) Экономические связи;
 в) Геополитические союзы;
 г) все три.
3. Какие давние партнерские отношения связывают Индию и Россию?
 а) Сотрудничество в области обороны
 б) Стратегическое партнерство;
 в) Экономическое партнерство
 г) все три.
4. В какой области Россия и Китай работают вместе, чтобы уравновесить влияние Запада в международных институтах, таких как ООН?
 а) Технологии;
 б) Торговля;
 в) Геополитика;
 г) Дипломатия.
5. Каковы последствия для Индии в связи с растущей китайско-российской близостью?
 а) Ограничение количество нефти и газа, доступных для Индии;
 б) Угроза интересам безопасности Индии, особенно в регионе Индийского океана, где Китай расширяет свое военно-морское присутствие;
 в) Доступ Индии к российским военным технологиям и оборудованию;
 г) все три.

Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 10 баллов**).

Примерная тематика эссе (ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4. (1-2))

1. Стратегический треугольник «Россия-Индия-Китай» в международных отношениях.
2. Соперничество Китая и Индии в Юго-Восточной Азии: современная ситуация и перспективы.

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (13 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

- **оценка «хорошо» (8 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка **«удовлетворительно» (4 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- оценка **«неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к зачету с оценкой по билетам

ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4

- 1) Проблемы и противоречия между странами РИК и способы их урегулирования.
- 2) Основные направления политического взаимодействия Россия – Индия – Китай в рамках трехстороннего формата и на уровне двусторонних отношений.
- 3) Научные подходы к разработке концепции «стратегического треугольника».
РИК как возможный военно-политический союз трех стран.
- 5) Взаимодействие России, Индии и Китая в формате РИК в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
- 6) Объем ПИИ в Китай традиционно в три раза превышает приток ПИИ в Индию. В чем причина данного явления?
- 7) Роль внешних факторов в стимулировании развития китайской экономики.
- 8) Роль внешних факторов в стимулировании развития индийской экономики.
- 9) Специфика китайской модели социально-экономического развития: общая характеристика «Пекинского консенсуса».
- 10) Специфика индийской модели социально-экономического развития: общая характеристика «Делийского консенсуса».
- 11) Азиатское направление во внешнеэкономической политике Китая и Индии: китайская «Добрососедская дипломатия» против индийской политики «Движение на Восток».
- 12) Общая характеристика южно-азиатского вектора китайской внешнеэкономической политики: интересы Китая в малых странах Южной Азии.
- 13) Перспективы дальнейшего соперничества Китая и Индии в азиатском регионе.
- 14) Экономическое взаимодействие РИК: современное состояние и
Перспективы
- 15) Китай в мировой политике.
- 16) Индия в мировой политике
- 17) Треугольник РИК: реальность конфигурации.
- 18) Китайские реформы в контексте политической экономии международных отношений в АТР.
- 19) Россия и Индия как третья сила нового миропорядка
- 20) Курс Индии на сближение с США в Индо-Тихоокеанском регионе.

Критерии оценки зачета с оценкой:

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086>
2. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432889>
3. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия: учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/456896> (дата обращения: 14.06.2023).

Дополнительная

Учебная:

1. Афанасьева А.В. Экономическое присутствие Китая в странах по маршруту Морского Шелкового пути в XXI веке // Вопросы экономики. – 2018. - №7. С. 142-148.
2. Ильичева Ю.А. Особенности внешнеторговых отношений Индии и АСЕАН на современном этапе // Горизонты экономики. – 2019. - №4(50).
3. *Ильичева Ю.А.* Предпосылки установления и развития экономического сотрудничества между Индией и странами АСЕАН в 1990-е гг. // Теоретическая и прикладная экономика. – 2019. - №2.
4. Королев А.С. АСЕАН – Китай: соглашение о ЗСТ // Азия и Африка сегодня. - 2018. - №12.
5. Культура и политические системы стран Востока: учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioonline.ru/bcode/449183> (дата обращения: 14.06.2023).
6. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 439 с. – (Высшее образование). –

- ISBN 978-5-534-07059-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455496>
7. Наумов, А.О. Международные неправительственные организации: учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12702-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448141>
 8. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.: Дашков и К, 2017. – 188 с. ISBN 978-5-394-02791-8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936132> (дата обращения: 10.06.2023).
 9. Помощь КНР странам Центральной Азии [Текст] / В. Б. Кашин, А. С. Королев // Мировая экономика и международные отношения. – 2018. – Т. 62, № 3. – С. 78-85. – Библиогр.: с. 83-85 (33 назв.). Ссылка на ресурс: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2018-62-3-78-85> (библ. РГГУ) Аграрная проблема Китая (конец XX — начало XXI века). – М.: ИДВ РАН, 2009. – 304 с. ISBN 978-5-8381-0157-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/357362> (дата обращения: 14.06.2023).
 10. Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов / Д. А. Ланко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 160 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01649-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioonline.ru/bcode/452941> (дата обращения: 15.04.2020).
 11. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 480 с – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944402> (дата обращения: 19.06.2023).

Научная:

1. Кортунов А. Индо-Пацифика или Сообщество единой судьбы? [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/indo-patsifika-ili-soobshchestvo-edinoy-sudby/>
2. Лебедева М.М. Мягкая сила: понятие и подходы// Вестник МГИМО-Университета. 2017. № 3(54). С. 212-223. – Режим доступа: <https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/708>
3. Мареева Ю.А. Стратегический треугольник «Россия-Индия-Китай» в международных отношениях (теория и историческая практика) // Вестник МГИМО. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskij-treugolnik-rossiya-indiya-kitay-v-mezhdunarodnyh-otnosheniyah-teoriya-i-istoricheskaya-praktika> (дата обращения: 19.06.2023).
4. Панова В.В. Глобальное управление в сфере энергетики миф или реальность? // Вестник международных организаций. 2015. № 1(10). С. 143-158. – Режим доступа: <https://iorj.hse.ru/2015-10-1/147911234.html>
5. Ревизорский М. «Группа семи/восьми» – «Группа двадцати» –БРИКС: новая триада в глобальном управлении? // Вестник международных организаций. 2015. № 4(10). С. 29-48. – Режим доступа: <https://iorj.hse.ru/2015-10-4/170084358.html>
6. Саворская Е.В. Политические сети как объект теоретического анализа проблем глобального управления // Вестн. Моск. ун-та. 2013. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. № 3 С. 27-48. – Режим доступа: https://fmp.msu.ru/attachments/article/254/SAVORSKAYA_3_2013.pdf
7. Сутырин В. Треугольник «Россия-Индия-Китай»: мифы и реальность, 31.05.2016 г. // Информационно-аналитическое издание «Евразия. Эксперт». URL: <https://eurasia.expert/treugolnik-rossiya-indiya-kitay/> (дата обращения: 04.06.2023).
8. Тимофеев И.Н. Дилеммы государства в современном мировом порядке // Вестник МГИМО. 2016. № 1 (46). С. 29-41. – Режим доступа: https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/485?locale=ru_RU

9. Уянаев С.В. Вопросы развития партнерского взаимодействия в формате «Россия-Индия-Китай» // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2009. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-razvitiya-partnerskogo-vzaimodeystviya-v-formate-rossiya-indiya-kitay> (дата обращения: 19.06.2023).
10. Фененко А.В. Международное соперничество за освоение общих пространств // Международные процессы. 2010. № 1 (8). С. 14–30. – Режим доступа: <http://intertrends.ru/old/twenty-second/003.htm>
11. Чанчао, Го. РИК (Россия - Индия - Китай) в системе международных отношений: достижения и проблемы // Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rik-rossiya-indiya-kitay-v-sisteme-mezhdunarodnyh-otnosheniy-dostizheniya-i-problemy> (дата обращения: 19.06.2023).
12. Юртаев В. И., Рогов А. С. ШОС и БРИКС: особенности участия в процессе евразийской интеграции // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2017. Т. 17. № 3. С. 469–482.
13. Dongxiao, Chen, Shuai, Feng. The Russia-India-China Trio in the Changing International System. China Quarterly of International Strategic Studies. 2016. Vol. 02, No. 04, pp. 431-447. – Режим доступа: <https://www.worldscientific.com/doi/pdf/10.1142/S2377740016500275>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Создание стратегического треугольника «Россия–Индия–Китай»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Стратегический треугольник «Россия–Индия–Китай» в международных отношениях.
- 2) Россия-Индия-Китай как альтернатива западной модели.
- 3) Перспективы урегулирования индийско-китайских противоречий и переход к бескризисному становлению полицентричности в Азии.
- 4) Принцип «многополярный мир – однополярная Азия».

Тема 2. Этнокультурная характеристика Индии, её политическая система, этапы складывания, особенности функционирования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Культурно-исторические области Индии.
- 2) Этапы формирования полит. системы современной Индии.
- 3) Феномен доминантной партии, его преодоление.
- 4) Всеобщие выборы 2024 и их возможные перспективы.

Тема 3. Этнокультурная характеристика Китая, его политическая система, этапы складывания, особенности функционирования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Культурно-исторические области Китая, их особенности.
- 2) Этапы формирования полит. системы современного Китая.
- 3) Роль КПК в современном Китае.
- 4) XX съезд КПК, его итоги, значение для политической системы.

Тема 4. Факторы, благоприятствующие консолидации РИК

Вопросы для обсуждения:

- 1) Исторические, географические, экономические, политические, культурно-идеологические факторы, благоприятствующие упорядочению отношений в формате РИК.
- 2) Развитие партнерства между Россией, Индией и Китаем по восходящей линии начиная с 1990-х гг

Тема 5. Геополитическая конкуренция стран РИК

Вопросы для обсуждения:

- 1) Геополитическое соперничество
- 2) России с Китаем: борьба за влияние на постсоветском пространстве Центральной Азии (контроль за казахстанскими, туркменскими и узбекскими источниками энергоресурсов и трубопроводных магистралей).
- 3) Политические разногласия стран РИК.
- 4) Китайско-индийские пограничные отношения.
- 5) Российско-китайские территориальные споры.

Тема 6. Экономическая конкуренция

Вопросы для обсуждения:

- 1) Конкуренция стран РИК как производителей однотипной продукции (поставки в Россию из Индии и Китая чая, гранита и т.д.; экспорт дешевой рабочей силы из Индии и Китая).
- 2) Формы защиты внутреннего производителя от конкурентов (действующие ограничения и запреты на импорт той или иной продукции по причине ее несоответствия фитосанитарным требованиям и/или стандартам качества).
- 3) Различия в подходах России, Индии и Китая к пониманию и обеспечению собственной продовольственной безопасности.

Тема 7. Цивилизационные различия между странами РИК

Вопросы для обсуждения:

1. Страны РИК как страны цивилизационной идентичности (факторы, оказавшие воздействие на становление цивилизации РИК).
2. Отношения Индии и Китая вследствие исторически непростых взаимодействий двух стран.
3. Китай как типичный представитель реактивных культур.
4. Ментальность и культура индийцев и китайцев.
5. Полиактивная культура русских.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

• Начало эссе

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

• Основной текст работы

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

• Конец эссе

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов цельного представления о взаимоотношениях между тремя крупнейшими азиатскими гигантами – России-Индии-Китая (РИК), об основных направлениях политического, экономического и культурного развития Южной Азии и Азиатско-тихоокеанского региона (АТР) в целом; рассмотреть основы внешнеполитического и экономического партнерства в треугольнике РИК в исторических измерениях; изучить особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, стратегического сотрудничества России и Китая и партнерство Россия – АСЕАН.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы формирования треугольника РИК;
- выявить факторы, оказывающие определяющее влияние на взаимоотношения ключевыми игроками региона;
- сформировать у студентов способность самостоятельно оценивать события, происходящие в РИК и методологические навыки самостоятельного изучения и анализа мировой политики, экономических, правовых и других компонентов мировых политических процессов;
- сформировать у студентов умение применять теоретические знания для последующего анализа ситуации в регионе;
- довести до студентов минимум фактического материала по наиболее фундаментальным проблемам взаимоотношения региона РИК;
- исследовать этапы преобразования идеи их сближения в геополитический проект в общественно-политической периодике и научной литературе;
- аргументировать тезис о перспективности институционального оформления РИК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- факторы, определяющие отношения между сторонами треугольника РИК;
- исторические формы взаимодействия трех крупных игроков в регионе АТР;
- особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций.

Уметь:

- проводить многофакторный анализ взаимодействия стран АТР и АСЕАН, прежде всего, участников треугольника РИК;
- формулировать позицию по странам РИК с применением научной терминологии;
- критически оценивать представления различных теоретических школ о развитии мирополитических процессов;
- сопоставлять различные эпохи и этапы эволюции международных отношений; систематизировать эмпирические данные по международно-политическим ситуациям в регионе АТР.

Владеть:

- аналитическими навыками исследования региона в исторических измерениях;
- навыками деловой коммуникации в международной профессиональной сфере;
- навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций в регионе АТР.